

DWA SPOSOBY MYŚLENIA O MAŁŻEŃSTWIE

Strona
| 1

CEL

Uczestnicy zrozumieją, zapamiętają i określą swoje stanowisko wobec myśli przewodniej zajęć: **istotą małżeństwa jest wzajemna miłość, a to oznacza ofiarność, gotowość na poświęcenie, na rezygnację z własnych planów w imię dobra drugiej osoby**

WPROWADZENIE

Spróbuj zainteresować uczniów tematem. Powiedz to, co będzie potrzebne jako przygotowanie do aktywizacji.

- Jesteśmy obecnie świadkami bardzo różnych postaw wobec małżeństwa. Dla jednych jest to wielka wartość i przysięga ważna aż do śmierci, dla innych coś, co nie ma znaczenia, dla jeszcze innych coś, co ma wartość w zależności od okoliczności.
- Popatrzymy na historie dwu małżeństw.
- Postawimy sobie pytanie: Co mógł myśleć mąż z pierwszej historii? Co mógł myśleć mąż z drugiej historii?

AKTYWIZACJA

Zorganizuj pracę w małych grupach wokół głównego pytania (lub serii pytań) i z wykorzystaniem metody aktywizującej. Po zakończeniu pracy w grupach zorganizuj prezentację efektów ich pracy.

PYTANIE	Co mógł myśleć mąż z pierwszej historii? Co mógł myśleć mąż z drugiej historii?
METODA	Piramida
POMOCE	Pomocą do pracy w grupach są historie dwu małżeństw zaczerpnięte z książki E. Sri, <i>Kim jestem, by oszczędzać?</i> Poznań 2019
MATERIAŁY	Kartki ¼ formatu A4 w dwu kolorach: niebieskim i żółtym (po 3 kartek jednego koloru na grupę), pisaki, białe kartki A4, klej
CZAS	12 minut
EFEKTY PRACY	Uczniowie wskażą na możliwe myśli i przekonania obydwu mężów i dokonają ich hierarchizacji w postaci piramidy.
OPIS METODY	Istotą metody PIRAMIDY jest wskazanie kilku odpowiedzi na postawione pytanie, zapisanie ich na 3 kartkach i ułożenie tych kartek w postaci piramidy. Kolejne czynności osoby prowadzącej zajęcia: 1. Utwórz małe grupy. 2. Wyjaśnij, że praca będzie miała kilka etapów.

ETAP 1

3. Postaw pytanie: Co mógł myśleć mąż z pierwszej historii?
4. Powiedz, że za chwilę odczytasz pierwszą historię i poproś, aby słuchano pod kątem postawionego pytania.
5. Przeczytaj pierwszą historię
6. Pokaż kartki niebieskie i powiedz, że na takich kartkach trzeba będzie zapisać możliwe myśli męża z pierwszej historii.
7. Poproś przedstawicieli grup o wzięcie 3 niebieskich kartek, flamastrów oraz kartki z pierwszą historią.
8. Określ czas pracy w grupach na 4 minut
9. Obserwuj prace w grupach – jak uczestnicy dyskutują poszukując odpowiedzi na pytanie i jak zapisują wyniki dyskusji za w postaci haseł na kartkach.
10. Jeśli trzeba – podejdź do grup i poinformuj, ile jeszcze zostało im czasu.
11. Zakończ pierwszy etap pracy.

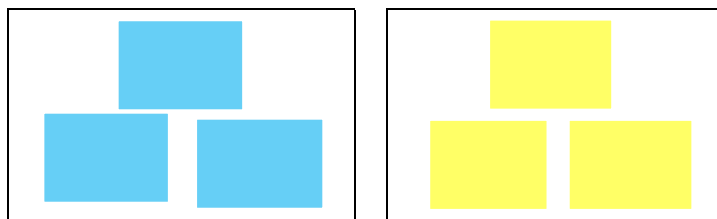
ETAP 2

12. Postaw pytanie: Co mógł myśleć mąż z drugiej historii?
13. Powiedz, że za chwilę odczytasz drugą historię i poproś, aby słuchano pod kątem postawionego pytania.
14. Przeczytaj drugą historię
15. Pokaż kartki żółte i powiedz, że na takich kartkach trzeba będzie zapisać możliwe myśli męża z drugiej historii.
16. Poproś przedstawicieli grup o wzięcie 3 żółtych kartek, flamastrów oraz kartki z drugą historią.
17. Określ czas pracy w grupach na 4 minut
18. Obserwuj prace w grupach – jak uczestnicy dyskutują poszukując odpowiedzi na pytanie i jak zapisują wyniki dyskusji za w postaci haseł na kartkach.
19. Jeśli trzeba – podejdź do grup i poinformuj, ile jeszcze zostało im czasu.

ETAP 3

20. Poproś, aby grupy ułożyły dwie małe piramidy – jedną z kartek niebieskich, drugą z kartek żółtych.
21. Wyjaśnij, że na szczycie piramidy trzeba ułożyć kartkę z myślą, która miała największe znaczenie dla jednego i drugiego męża.
22. Wyjaśnij, że piramidy należy przykleić na oddzielnych białych kartkach A4.
23. Określ czas pracy na 4 minuty
24. Po zakończeniu tej pracy poproś o zaprezentowanie efektów pracy na forum ogólnym.

WZÓR UŁOŻENIA PIRAMID



REFLEKSJA

Postaw kilka pytań na forum ogólnym, aby uporządkować i pogłębić zrozumienie zaprezentowanych efektów pracy. Daj czas na refleksję i wypowiedzi uczestników. Nie spiesz się. Jeśli trzeba powtórz pytania.

- Jak można scharakteryzować możliwy sposób myślenia męża z pierwszej historii?
- Jak można scharakteryzować sposób myślenia męża z drugiej historii?
- Jakie są różnice w myśleniu jednego i drugiego męża?
- Jak można ocenić te dwa sposoby myślenia o małżeństwie? Dlaczego?
- Co jest istotą małżeństwa?

PRZESŁANIE

Podsumuj, uporządkuj i uzupełnij wnioski uczniów. Podkreśl kilka najważniejszych myśli. Wyeksponuj przesłanie czyli myśl przewodnią.

- Pierwszy mąż myśli o sobie, o swoim szczęściu. To jest dla niego najważniejsze. Nie chce z tego zrezygnować. Nie chce nic poświęcić. Nie jest gotów na żadną ofiarę. Chora żona i dzieci są dla niego przeszkodą w dążeniu do tego, co uważa za swoje szczęście.
- Drugi mąż myśli o swojej żonie. To ona jest dla niego najważniejsza. Dla niej jest gotów bardzo wiele poświęcić. To ona jest dla niego szczęściem.
- Istotą małżeństwa jest wzajemna miłość, a to oznacza ofiarność, gotowość na poświęcenie, na rezygnację z własnych planów w imię dobra drugiej osoby.
- Patrząc na te dwie historie postawmy sobie pytanie: Która postawa jest mi bliższa? Gdybyśmy znaleźli się w sytuacji nieuleczalnej choroby żony czy męża – jak chcielibyśmy się zachować?
- Postawmy sobie także pytanie: Gdybyśmy my sami poważnie zachorowali, czego chcielibyśmy doświadczyć?
- Niech każdy z nas odpowie sobie na te pytania.